



ISTITUTO COMPRENSIVO

Gallo - Positano

Via Repubblica, 36/A4 - 70015 NOCI (BA) Tel./Fax 080/4977388 - Cod. Scuola BAIC83700A

Codice fiscale: 91108170720 - codice univoco Ufficio UFSG4G

E-mail: baic83700a@istruzione.it - Posta Cert: baic83700a@pec.istruzione.it -

Sito: www.icgallopositano.edu.it

Unione
Europea

d.lgs. 13 aprile 2017 n.62 e successiva Nota MIUR 10/10/2017 n.1865

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Voto	Descrittori delle Conoscenze	Descrittori delle Abilità	Descrittori delle Competenze	Livello di certificazione delle competenze di base (DM 3/10/2017 n.742)
1	Non possiede quasi per niente le conoscenze degli argomenti disciplinari.	Non è in grado di svolgere semplici compiti	Ha acquisito competenze minime.	Non ha raggiunto il livello iniziale
2	Non possiede quasi per niente le conoscenze degli argomenti disciplinari.	Presenta minime capacità di comprensione e rielaborazione	Ha acquisito competenze minime.	Non ha raggiunto il livello iniziale
3	Presenta gravi lacune in merito alla conoscenza degli argomenti affrontati	Presenta difficoltà nella comprensione e nello svolgimento di compiti	Ha acquisito competenze minime.	Non ha raggiunto il livello iniziale
4	Manifesta frammentarie e lacunose conoscenze degli argomenti disciplinari. Distingue con difficoltà nuclei essenziali e relazioni.	Evidenzia imprecisioni e carenze nell'elaborazione delle consegne, che svolge in modo disordinato e scorretto o talvolta le disattende.	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici, non è in grado di applicare regole o operazioni risolutive	Non ha raggiunto il livello iniziale
5 (apprendimenti parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione)	Dimostra incerte ed esigue conoscenze degli argomenti disciplinari; coglie soltanto parzialmente implicazioni essenziali	Svolge i compiti in modo sommario o incompleto commettendo errori non gravi. Comunica in modo non sempre coerente e appropriato.	Si orienta a fatica nell'analisi dei problemi pur semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione.	Non ha raggiunto il livello iniziale
6	Conosce gli elementi essenziali, fondamentali delle discipline	Comprende le consegne e risponde in modo semplice e accettabile, secondo i diversi linguaggi disciplinari.	Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note (livello iniziale).

7	Conosce in maniera discreta gli argomenti fondamentali della disciplina	Comprende, contestualizza le consegne e comunica in modo discreto, utilizzando il lessico disciplinare in maniera sostanzialmente corretta.	Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.	L'alunno/a, svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese (livello base).
8	Conosce in maniera sicura e soddisfacente gli argomenti fondamentali delle discipline	Comprende le consegne anche complesse in modo corretto, operando collegamenti e argomentando. Comunica in maniera chiara, utilizzando il lessico disciplinare in maniera efficace	Sa risolvere problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione.	L'alunno/a, svolge compiti e risolve problemi, in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (livello intermedio).
9	Ha completa padronanza degli argomenti della disciplina	È in grado di sviluppare autonomamente analisi precise a partire dalle consegne e di esporne i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua con sicurezza collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio. Comunica in modo appropriato ed articolato utilizzando linguaggi specifici.	È capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni (livello avanzato).
10	Ha piena padronanza degli argomenti delle discipline, che riesce ad approfondire in modo autonomo, efficace e articolato.	È in grado di sviluppare analisi autonome a partire dalle consegne e di esporne i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio. Comunica in modo appropriato ed articolato, utilizzando il lessico disciplinare in maniera pertinente ed efficace	Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli (livello avanzato).

Descrittori di valutazione del COMPORTAMENTO

COMPETENZE A DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI					
COLLABORARE E PARTECIPARE	Capacità di stabilire rapporti positivi con gli altri	è capace solo in parte di stabilire rapporti positivi con gli altri	è capace solo in parte di stabilire rapporti positivi con gli altri,	è abbastanza capace di stabilire rapporti con gli altri	è capace di stabilire rapporti positivi con gli altri,	è capace di stabilire rapporti positivi con gli altri,	sa stabilire e mantenere rapporti positivi con gli altri, ivi compresa la disponibilità e l'impegno nelle situazioni di integrazione e solidarietà Acquisizione
	Acquisizione di comportamenti responsabili	non ha ancora acquisito comportamenti responsabili	ha acquisito parzialmente comportamenti responsabili	ha acquisito comportamenti abbastanza responsabili	ha acquisito comportamenti responsabili	ha ben acquisito comportamenti responsabili	ha pienamente acquisito comportamenti responsabili
	Capacità di lavorare in gruppo e collaborare	ha difficoltà a lavorare in gruppo e a collaborare	ha qualche difficoltà a lavorare in gruppo e a collaborare	sa lavorare in gruppo e collaborare in maniera per lo più adeguata	sa lavorare in gruppo e collaborare in maniera adeguata	sa lavorare in gruppo e collaborare apportando i propri contributi	Sa lavorare in gruppo e collaborare con grande disponibilità nelle situazioni d'integrazione e solidarietà
	Partecipazione alla vita scolastica e alle varie iniziative proposte	non partecipa alla vita scolastica	partecipa in modo frammentario alla vita scolastica	partecipa sufficientemente alla vita scolastica	partecipa alla vita scolastica	partecipa positivamente alla vita scolastica	Partecipa con entusiasmo e attivamente alla vita scolastica
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Capacità di autonomia nella gestione dei compiti scolastici e nello studio	si mostra non ancora autonomo nel lavoro scolastico	si mostra parzialmente autonomo nel lavoro scolastico	si mostra per lo più autonomo nel lavoro scolastico	si mostra autonomo nel lavoro scolastico	risulta autonomo nel lavoro scolastico	è pienamente autonomo nel lavoro scolastico
	Capacità di agire in modo critico, flessibile e creativo	non ha acquisito capacità di agire in modo critico, flessibile e creativo	ha acquisito una sufficiente capacità di agire in modo critico, flessibile e creativo	ha acquisito una discreta capacità di agire in modo critico, flessibile e creativo	ha acquisito, nel complesso, capacità di agire in modo critico, flessibile e creativo	ha acquisito buone capacità di agire in modo critico, flessibile e creativo	Ha acquisito ottime capacità di agire in modo critico, flessibile e creativo
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole	ha un comportamento non rispettoso delle regole	ha un comportamento poco rispettoso delle regole	ha un comportamento non sempre rispettoso delle regole	ha un comportamento rispettoso delle regole	Sa rispettare le regole	rispetta le regole con costanza
	GIUDIZIO SINTETICO	Comportamento inadeguato	Comportamento poco adeguato	comportamento generalmente adeguato	Comportamento adeguato	Comportamento corretto	Comportamento eccellente

I—(Insufficiente) Comportamento inadeguato

S—(Sufficiente) Comportamento poco adeguato

B—(Buono) Comportamento generalmente adeguato

D—(Distinto) Comportamento adeguato

O—(Ottimo) Comportamento corretto

E—(Eccellente) Comportamento eccellente