



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

BAIC83700A

"SM GALLO - 2 CIRCOLO"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

Opportunità

Il background socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti che frequentano l'Istituto Comprensivo è di livello medio; non sono presenti famiglie in gravi difficoltà né gruppi numericamente rilevanti di studenti provenienti da contesti caratterizzati da un significativo svantaggio socio-economico e culturale. Le famiglie appaiono adeguatamente interessate e partecipano ai percorsi formativi dei figli e, nel complesso, abbastanza attente alla vita e alle iniziative organizzate dalla scuola.

I ragazzi frequentano con assiduità; infatti, non si registrano casi di abbandono e rari sono i casi di frequenza poco assidua.

Vincoli

Non si evidenziano particolari criticità, anche se le famiglie palesano sempre più l'urgenza di una scuola capace di rispondere alle mutevoli esigenze del contesto sociale, supportando così l'evoluzione talora complessa del ruolo genitoriale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Noci, il Comune in cui opera l'Istituto, è situato in una zona collinare nel sud-est barese. Il territorio, tradizionalmente a vocazione agricola e zootecnica, è caratterizzato dalla presenza di importanti aziende casearie. Non mancano significative spinte all'innovazione, particolarmente nel settore turistico, enogastronomico e culturale. La comunità dei nocesi è arricchita da una discreta percentuale di immigrati (comunitari ed extracomunitari), impiegati per lo più nel settore agricolo, zootecnico e nell'assistenza domiciliare agli anziani. Nel territorio nocese operano numerose associazioni culturali, per lo più dedite all'organizzazione di attività finalizzate all'aggregazione degli adulti. Attive sul territorio sono anche numerose associazioni sportive, gestite da privati, con cui la scuola spesso collabora.

Vincoli

Nel Comune di Noci esistono pochi centri finalizzati a favorire la socializzazione dei preadolescenti (associazione scout e azione cattolica); mancano sale cinematografiche e centri di animazione culturale per ragazzi. Le scuole di danza e le associazioni sportive sono per lo più gestite da privati. Anche per questo i ragazzi, spesso, cercano forme spontanee di aggregazione, vivendo così non di meno momenti di isolamento, dovuto anche all'utilizzo non consapevole delle tecnologie.

Recentemente, l'amministrazione comunale ha avviato un osservatorio permanente per il monitoraggio del consumo di droghe leggere da parte dei giovanissimi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo sono dotati di laboratori; spazi aperti; spazi comuni; spazi destinati allo svolgimento di attività motorie.

Le aule sono mediamente ampie, luminose, debitamente arieggiate. Non sono presenti barriere architettoniche.

I vari plessi dispongono di un sufficiente numero di LIM e di PC sia nelle classi sia nei laboratori.

I docenti di strumento musicale si avvalgono di aule ad hoc; per moltissimi studenti è prevista la possibilità di usufruire degli strumenti in comodato.

Vincoli

Le strumentazioni tecnologiche richiedono una costante manutenzione, che non è sempre facile effettuare a causa della esiguità dei fondi in dotazione.

Le risorse economiche disponibili non sempre risultano erogate in misura adeguata ai bisogni rilevati; anche per questo, la progettualità dell'Istituto è volta ad attingere a tutte le possibili fonti di finanziamento nazionali e comunitarie, al fine di implementare l'offerta formativa.

Risorse professionali

Opportunità

Nell'Istituto il personale docente è prevalentemente con contratto a tempo indeterminato ed può contare su una rilevante continuità di servizio.

Vincoli

In taluni casi, risultano carenti alcune competenze specifiche, funzionali all'innovazione didattica: le applicazioni delle nuove tecnologie, la conoscenza delle lingue straniere e la metodologia CLIL, l'uso del registro elettronico.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Competenze chiave europee

| Priorità Collegare maggiormente il curriculum verticale alla didattica | Traguardo Revisione della progettazione didattica e del Curriculum verticale |
|---|--|
| <p>Attività svolte</p> <p>Il Collegio dei Docenti, diviso in dipartimenti composti da docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e della scuola secondaria di I grado, ha organizzato il lavoro partendo dall'analisi dei punti di criticità evidenziati nel passaggio fra gli ordini di scuola. In particolare, ci si è soffermati sulle differenze rilevate in merito ai criteri di valutazione adoperati e sulla scelta dei livelli di competenza in uscita previsti. Come conseguenza dell'analisi dei risultati del processo di indagine condotto, si è proceduto ad implementare le attività di formazione di autoformazione del personale docente, al fine di dare sistematicità e continuità alle iniziative intraprese e di evitare una eccessiva parcellizzazione delle risorse a disposizione.</p> <p>Individuate le competenze chiave europee sulle quali prioritariamente concentrare l'attività di progettazione, si è proceduto alla revisione del curriculum verticale, con particolare attenzione alla individuazione delle metodologie più idonee alla realizzazione verticalità del curriculum.</p> <p>Risultati</p> <p>I risultati attesi, tenuto conto dei tempi lunghi necessari al loro conseguimento, della loro complessità e variegata articolazione, sono stati parzialmente raggiunti, anche grazie alla collaborazione proficua e proattiva tra i docenti. Al fine di sistematizzare i risultati raggiunti, si ritiene necessario proseguire lungo i percorsi intrapresi e, in particolare, si reputa di fondamentale importanza: implementare gli incontri e le attività progettuali per aree dipartimentali, potenziando soprattutto la collaborazione trasversale tra ordini di scuola; predisporre e potenziare griglie di valutazione comuni e condivise; incrementare gli incontri tra docenti delle classi in uscita (scuola dell'infanzia, scuola primaria) e docenti delle classi in entrata (scuola primaria, scuola secondaria di I grado); valorizzare le iniziative e le attività progettuali che favoriscano l'incontro e la collaborazione tra alunni e docenti dei diversi ordini, con particolare attenzione alle classi di passaggio; elaborare strumenti di monitoraggio delle iniziative e delle attività svolte, al fine di validare i processi svolti con esiti positivi e di intervenire su quelli che, eventualmente, non hanno consentito il conseguimento dei risultati attesi; incrementare gli incontri con i genitori, al fine di fornire nel momento del passaggio le informazioni necessarie per favorire un passaggio sereno e consapevole.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div data-bbox="76 1317 1513 1400" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Documento allegato: CURRICOLO VERTICALE IC GALLO 2 CIRCOLO.pdf</p></div> | |

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Tutte le discipline afferenti all'area linguistica, ferma restando la loro specificità, hanno contribuito al processo di ampliamento del bagaglio lessicale degli alunni e al potenziamento delle competenze relative alla comprensione dei testi, in considerazione anche della loro differente complessità e delle tipologie prese in esame. Tali attività sono state svolte sia in lingua italiana, con particolare attenzione anche allo svolgimento delle prove nazionali standardizzate, sia nelle lingue straniere, anche attraverso metodologie interattive e innovative (teatro in lingua straniera). Particolare rilievo si è poi attribuito al processo di condivisione dei criteri di valutazione, al fine di favorire una maggiore trasparenza nella comunicazione scuola-famiglia e una maggiore uniformità tra le classi.

Risultati

Gli studenti hanno conseguito, nel complesso e ciascuno secondo le proprie specificità, una maggiore competenza nella comprensione e nella analisi delle differenti tipologie di testi, così come attestato dai risultati conseguiti nelle rilevazioni standardizzate nazionali.

Le attività svolte in lingua straniera hanno implementato l'interesse degli studenti verso tali discipline, ricevendo sempre un riscontro molto favorevole da parte degli spettatori attivi.

L'adozione di griglie di osservazione e valutazione comuni ha favorito il lavoro di co-progettazione e condivisione tra i docenti, anche nell'ottica del potenziamento della verticalità del curriculum.

Evidenze

Documento allegato: potenziamentolinguistico.zip

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'Istituto Comprensivo Gallo-Positano conta da tempo su una solida tradizione nell'ambito della produzione artistico-musicale, anche grazie alla presenza del corso ad indirizzo musicale con l'attivazione dell'insegnamento di quattro strumenti e la realizzazione di numerose iniziative da parte dell'orchestra.

La progettualità dell'IC si è orientata da tempo e con significativi risultati sia nella direzione della produzione di eventi musicali sia nell'ambito dell'educazione all'arte cinematografica, intesa come linguaggio complesso, da decodificare nella sua ricchezza espressiva.

Il progetto Musicando, da tempo parte integrante del PTOF, è un percorso strutturato e organico, che viene realizzato a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di I grado, coinvolgendo anche gli alunni della scuola primaria. Esso mira a favorire l'apprendimento della musica dai tre ai tredici anni, intesa nella sua duplice valenza: non solo educazione all'ascolto, ma anche abitudine al "fare musica".

Il progetto "Legalità e lealtà, bussole di libertà" è funzionale a promuovere l'acquisizione di una maggiore consapevolezza relativa all'arte e al linguaggio cinematografico, mediante lo svolgimento di una serie di attività di cineforum sul tema della legalità. Tale progetto mira inoltre a promuovere la conoscenza del cinema di qualità e ad educare ad una fruizione competente e critica di questa peculiare forma di espressione artistica.

Risultati

Nell'Istituto Comprensivo, grazie anche alla presenza strutturata di un corso ad indirizzo musicale, sono stati conseguiti ottimi risultati nel potenziamento delle competenze relative alla pratica musicale.

In numerose occasioni, gli alunni iscritti al corso ad indirizzo musicale hanno realizzato eventi concertistici aperti alla comunità educante, hanno condiviso con i compagni la propria esperienza, hanno partecipato a prestigiose rassegne. Tali attività hanno contribuito al potenziamento della capacità di collaborare, favorendo una conoscenza matura e proattiva del linguaggio musicale. In occasione del Natale, peraltro, l'orchestra si avvale di solito del supporto del coro formato dagli alunni delle classi quinte della scuola primaria, favorendo così il potenziamento dello spirito identitario dell'Istituto.

Lo svolgimento dei progetti legati alla conoscenza delle peculiarità del linguaggio cinematografico ha consentito ai

ragazzi non solo di vedere film d'autore, riflettendo con la guida degli insegnanti sui loro contenuti, ma anche di imparare a riconoscere alcune delle specificità tecniche di tale forma di espressione artistica .

Evidenze

Documento allegato: musica.zip

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nell'ambito del Progetto Cinema " Legalità e Lealtà : bussole di libertà", sono state organizzate attività di Cineforum concernenti le tematiche della conoscenza dei diritti e del rispetto della legalità.

In occasione di ogni proiezione, sono state programmate le seguenti fasi di lavoro: preparazione; visione; lettura guidata; analisi; commento; valutazione.

Inoltre, grazie a finanziamenti europei, sono state realizzate attività finalizzate alla valorizzazione del patrimonio culturale nocese, con particolare attenzione alle tradizioni e ai luoghi di interesse storico-artistico.

Risultati

La scelta dei film e delle attività proposte ha favorito negli alunni il conseguimento di due obiettivi: la maturazione di una maggiore competenza tecnica nella lettura e nella comprensione del prodotto cinematografico quale espressione tecnico-artistica; l'acquisizione di una maggiore consapevolezza in merito ai comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza dei diritti e al rispetto della legalità.

Inoltre, la realizzazione di un progetto finanziato con i fondi europei ha consentito agli studenti e all'intera comunità educante di conoscere e valorizzare alcuni aspetti significativi delle tradizioni e del patrimonio storico-culturale nocese, oltre che di potenziare le competenze comunicative ed espressive.

Evidenze

Documento allegato: paesaggio.zip

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Lo svolgimento del Progetto "Sport di classe" ha consentito, mediante il supporto e la collaborazione di una figura specializzata, di coadiuvare le insegnanti della scuola primaria nello svolgimento delle attività motorie e dei giochi di squadra durante le ore curricolari.

Risultati

La realizzazione del progetto ha consentito di implementare le ore dedicate alle discipline motorie nella scuola primaria, favorendo così l'acquisizione di uno stile di vita sano e lo sviluppo di comportamenti proattivi verso gli sport, con particolare attenzione agli sport di squadra.

Evidenze

Documento allegato: MANIFESTOMODULOORIENTA...MENTI.

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Il progetto "Clicca e...il futuro è qui" è stato realizzato al fine di suscitare l'interesse, la partecipazione e l'impegno degli alunni, coinvolti in attività laboratoriali funzionali all'utilizzo delle nuove tecnologie, con particolare attenzione allo sviluppo delle abilità logiche, di analisi, di sintesi e di programmazione.

Risultati

Gli studenti coinvolti hanno potenziato le capacità di strutturare il ragionamento, attraverso la pratica di formulazione delle ipotesi e l'individuazione delle strategie risolutive di problemi. La realizzazione del progetto ha contribuito a implementare le capacità cognitive e percettive degli alunni partecipanti, anche grazie all'adozione di metodologie laboratoriali e innovative, quali il cooperative learning e la riflessione metacognitiva.

Evidenze

Documento allegato: clicca.rendicontazione.docx

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Il progetto "La scuola in-vita" è stato realizzato al fine di promuovere la condivisione dei principi e dei valori fondanti l'offerta formativa della scuola con i modelli educativi delle famiglie. Le attività sono state finalizzate alla promozione della convergenza dei percorsi educativi intrapresi dalle famiglie e dalla scuola, nell'ottica del potenziamento di una alleanza educativa sinergica, che potesse dare forza, efficacia e serenità alla relazione alunno-adulto, a scuola e in famiglia.

Risultati

La realizzazione del progetto ha consentito di presentare ai genitori chiavi di lettura variegata relative ai modelli comportamentali adottati dai propri figli. Particolare attenzione è stata prestata alle forme di comunicazione e di conflitto che caratterizzano le famiglie; sono state organizzate occasioni di riflessione, di confronto fra genitori, di reciproco sostegno, di socializzazione di esperienze e di buone pratiche, anche nell'ottica della valorizzazione delle esperienze individuali. Inoltre, la realizzazione delle attività progettate ha offerto occasioni preziose di riflessione sulla relazione fra le funzioni, i ruoli, gli spazi della scuola e degli insegnanti, da una parte- le funzioni, i ruoli e gli spazi delle famiglie e dei genitori, dall'altra.

Evidenze

Documento allegato: comunità.zip

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

I progetti inseriti in questa sezione sono stati finalizzati, nel complesso, a: potenziare le competenze di base per gli studenti che hanno presentato, durante il proprio percorso di studi, delle difficoltà anche transitorie negli apprendimenti di base; realizzare percorsi volti all'implementazione della motivazione e della dedizione allo studio; migliorare la partecipazione attiva degli studenti ai percorsi extracurricolari organizzati dall'Istituto Scolastico, anche tramite

l'inserimento di proposte didattico-formative diversificate e quanto più possibile capaci di intercettare gli interessi dei giovani alunni.

Risultati

Gli studenti coinvolti hanno potuto, nel complesso, potenziare le competenze relative a: lettura in modo corretto, chiaro, consapevole ed espressivo; comprensione di un testo; esposizione in modo semplice, chiaro, corretto e strutturato; effettuazione di collegamenti, sintesi e valutazioni; abilità strumentali di base in matematica; organizzazione significativa delle conoscenze, mediante l'utilizzo delle abilità metodologiche, per rendere il sapere "auto generativo"; conoscenza dei differenti linguaggi comunicativi.

Evidenze

Documento allegato: individualizzazione-rendicontazione.docx

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Le attività funzionali a favorire la continuità, svolte a più riprese durante l'anno scolastico, si sono poste come obiettivo prioritario quello di rendere sereno e graduale il passaggio degli alunni dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di 1°, favorendo una maggiore conoscenza di sé, dei propri interessi e delle proprie potenzialità; promuovendo l'integrazione degli alunni di culture diverse; consentendo la conoscenza degli spazi, delle risorse professionali e degli ambienti di apprendimento presenti nell'Istituto.

Risultati

La realizzazione delle attività finalizzate alla promozione della continuità nell'Istituto Comprensivo ha consentito

- agli alunni di familiarizzare serenamente con gli insegnanti con i quali avrebbero potuto proseguire il proprio percorso di studi;
- ai docenti di definire in maniera condivisa le competenze da attivare e sulle quali concentrare l'attenzione negli anni di passaggio; di promuovere lo scambio di competenze e le forme di coordinamento curricolare e metodologico; di conoscere gli alunni e di individuare le eventuali criticità per la formazione delle classi;
- ai genitori di conoscere gli ambienti di apprendimento presenti nella scuola e la sua ricca offerta formativa, operando così una scelta consapevole e serena.

Evidenze

Documento allegato: orientamentoecontinuità.zip

Nella elaborazione del PTOF 2019/2022, tenendo conto di quanto emerso in sede di rendicontazione relativamente al triennio 2016/2019 e delle priorità indicate nel RAV 2018/2019, sono state individuate alcune aree e prospettive di sviluppo, nel pieno rispetto delle specificità dell'Istituto, della sua tradizione identitaria e quindi della condivisa opportunità di continuare a valorizzare i suoi punti di forza.

In generale, è parso necessario individuare con maggiore chiarezza le priorità strategiche e i traguardi di miglioramento da perseguire, con relativi obiettivi di processo, soprattutto in una prospettiva di misurabilità dei risultati da conseguire.

Gli ambiti all'interno dei quali si intravedono significative e necessarie prospettive di sviluppo sono i seguenti.

Innanzitutto, in ottemperanza alla normativa concernente la dematerializzazione, si ritiene opportuno agire su più fronti sia per migliorare le modalità di comunicazione interna sia per incrementare la trasparenza nei rapporti scuola-famiglia. Pertanto, dovranno essere organizzate e attivate tutte le iniziative utili a implementare, anche tramite la valorizzazione delle potenzialità connesse all'uso del registro elettronico e del sito web istituzionale, la sinergia tra scuola-famiglie-territorio. Alla luce di quanto detto, già a partire dall'anno scolastico 2019-2020 si cercherà di organizzare iniziative di formazione del personale (docente e ATA) concernenti le innovazioni metodologiche e tecnologiche, con particolare attenzione al miglioramento del sistema di comunicazione e di condivisione di obiettivi, procedure e informazioni tra personale, studenti, genitori e territorio. L'attenzione al potenziamento del processo di informatizzazione dovrà essere peraltro calibrata anche in relazione al pieno rispetto della normativa vigente in materia di trattamento dei dati personali, su cui tutto il personale della scuola, seppur con le dovute differenze connesse alla specificità delle mansioni, dovrà essere edotto.

In secondo luogo, di grande vantaggio per l'organizzazione delle attività dell'Istituto, anche nell'ottica della valorizzazione delle professionalità, può risultare l'elaborazione di un funzionigramma più ampio e dettagliato, all'interno del quale siano individuati non solo i docenti collaboratori del DS e le Funzioni Strumentali al PTOF, ma anche i referenti delle attività progettuali, i membri dei gruppi di lavoro e i coordinatori (di sezione, di classe, di intersezione, di interclasse, delle aree dipartimentali). L'obiettivo precipuo è quello di coinvolgere un più elevato numero di docenti nelle attività organizzative dell'Istituto, nell'ottica del miglioramento dell'efficacia e dell'efficienza del servizio scolastico; della valorizzazione delle professionalità; dell'implementazione della motivazione; della definizione più nitida di uno spirito identitario condiviso.

In merito alle attività progettuali e di ampliamento dell'offerta formativa, pare opportuno valutare accuratamente le iniziative da realizzare, per evitare un'eccessiva parcellizzazione delle risorse e delle energie a disposizione e per individuare gli ambiti all'interno dei quali focalizzare l'attenzione per perseguire gli obiettivi ritenuti più rilevanti. Di conseguenza, si punterà l'attenzione su attività che: possano coinvolgere un numero ampio e variegato di studenti, con particolare attenzione alle situazioni di disagio socio-economico, culturale, linguistico; risultino coerenti con le priorità strategiche dell'Istituto individuate nel RAV e con gli obiettivi di processo pianificati nel PdM; tengano conto di una equa distribuzione, ove possibile, tra i differenti ambiti disciplinari; favoriscano il potenziamento delle competenze di base e delle competenze chiave europee; promuovano e rafforzino la verticalità del curriculum, anche mediante un'attenta revisione delle progettazioni didattiche, che consenta di consolidare il raccordo tra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di I grado.

Di fondamentale importanza risulterà poi la predisposizione e l'analisi degli esiti delle azioni di monitoraggio sui progetti realizzati, nella prospettiva della eventuale riproducibilità dei progetti negli anni scolastici successivi, al fine di dare una maggiore continuità alle iniziative intraprese e di definire in modo più chiaro e strutturale il modello identitario condiviso all'interno dell'Istituto.

Un altro ambito nel quale si ritiene opportuno progettare percorsi finalizzati al miglioramento dell'efficacia e dell'efficienza del servizio scolastico è quello relativo alla definizione di un sistema chiaro e condiviso di valutazione. In particolare, si ritiene indispensabile che il Collegio dei Docenti, anche avvalendosi delle sue articolazioni in gruppi di lavoro, focalizzi l'attenzione soprattutto sulla elaborazione/individuazione di specifiche strategie e iniziative formative

finalizzate al miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e sulla predisposizione di criteri condivisi concernenti la valutazione del comportamento e la definizione delle relative modalità di espressione del giudizio.

Infine, coerentemente con le priorità strategiche individuate nel RAV, si ritiene opportuno implementare le iniziative di orientamento consapevole rivolte agli studenti; predisporre incontri formativi ad hoc per i docenti; strutturare modalità di monitoraggio degli esiti a distanza, attivando opportune forme di collaborazione/condivisione dei dati con le scuole del II ciclo presenti sul territorio; introdurre adeguati strumenti di monitoraggio (questionari; schede di rilevazione dei risultati conseguiti in confronto con i risultati attesi; incontri con studenti e famiglie) relativi alle attività progettuali e alle iniziative formative organizzate dall'Istituto, al fine eventualmente di validarne i contenuti, consolidare o modificare le modalità di erogazione, migliorare la qualità della comunicazione tra il personale scolastico e tutti i componenti della comunità educante.